

長南町いじめ防止基本方針

平成27年10月
平成28年5月改訂

長南町

目 次

第1章 いじめの防止等のための対策の基本的な考え方 ······ P 1

- 1 策定の趣旨
- 2 基本理念
- 3 いじめの定義
- 4 いじめ防止等に向けた方針
 - (1) いじめの防止
 - (2) いじめの早期発見
 - (3) いじめへの対処
 - (4) 地域や家庭との連携
 - (5) 関係機関との連携
 - (6) いじめの防止に資する啓発活動

第2章 いじめの防止等のための教育委員会の取組 ······ P 2

- 1 長南町いじめ問題対策連絡協議会の設置
- 2 いじめの未然防止・早期発見・早期対応に関すること
- 3 いじめに関して必要に応じて行う教育委員会としての措置
- 4 いじめに関しての教育委員会議への報告
- 5 いじめ問題調査委員会の設置

第3章 いじめの防止等のための学校における取組 ······ P 3

- 1 いじめ防止基本方針の策定
- 2 学校におけるいじめの防止等の対策のための組織の設置
- 3 いじめの判断及び報告
 - (1) いじめの判断
 - (2) いじめの発生時の報告

第4章 重大事態への対処 ······ P 4

- 1 重大事態の発生と調査
 - (1) 重大事態の定義
 - (2) 重大事態の報告
 - (3) 長南町いじめ問題調査委員会の設置
- 2 調査結果の提供及び報告
 - (1) いじめを受けた児童・生徒及びその保護者に対する適切な情報提供
 - (2) 重大事態についての町長及び総合教育会議への報告

第5章 取組の評価・検証 ······ P 5

- 1 長南町としての評価・検証
- 2 学校としての評価・検証

第1章 いじめの防止等のための対策の基本的な考え方

1 策定の趣旨

児童・生徒の健やかな成長は、社会全体の切なる願いであり、これから社会に巣立つ児童・生徒が将来の夢を抱きながら生き生きと成長していくことができる社会を実現していくことは、私たち大人の重大な責務である。

しかし、いじめや暴力等により、子どもの生命や心身に重大な危険が生じる事案が発生しており、社会問題となっている。

いじめから児童・生徒を守り、その尊厳を保持するため、国及び地方公共団体、教育委員会、学校、各関係機関がいじめ防止等の対策を総合的かつ効果的に推進することを目的として、平成25年6月28日「いじめ防止対策推進法」（平成25年法律第71号）が公布され、同年9月28日に施行された。

長南町教育委員会（以下「教育委員会」という。）においては、この法律に基づき、あらためて児童・生徒のいじめ問題の防止等のための対策を総合的かつ効果的に推進するため、国、千葉県などが策定した方針等を考慮しながら、本町の実情に応じた、いじめ防止のための基本方針として「長南町いじめ防止基本方針」を策定するものである。

2 基本理念

- (1) いじめは、全ての児童・生徒に關係する問題である。いじめの防止等の対策は、全ての児童・生徒が安心して学校生活を送ることができるように、学校の内外を問わず、いじめが行われなくなるようにすることを旨として行われなければならない。
- (2) 全ての児童・生徒がいじめを行わず、いじめを認識しながら放置することができないよう、いじめの防止等の対策は、いじめが、いじめられた児童・生徒の心身に深刻な影響を及ぼす許されない行為であることについて、児童・生徒が十分に理解できるようにすることを旨としなければならない。
- (3) いじめの防止等の対策は、いじめを受けた児童・生徒の生命・心身を保護することが特に重要であることを認識しつつ、長南町（以下「町」という。）、教育委員会、学校、地域住民、家庭、その他の関係者の連携の下、いじめの問題を克服することを目指して行われなければならない。

3 いじめの定義

「いじめ」とは、児童等に対して、当該児童等が在籍する学校に在籍している等当該児童等と一定の人的關係にある他の児童等が行う心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものも含む。）であって、当該行為の対象となった児童等が心身の苦痛を感じているものをいう。（いじめ防止対策推進法第1章総則第2条）本町もこれを踏まえて取組みを進める。

4 いじめ防止等に向けた方針

(1) いじめの防止

全ての児童・生徒を、望ましい対人関係を構築できる社会性のある大人へと育み、いじめを生まない土壤をつくるために、関係者が一体となり継続的な取組みを行う。

(2) いじめの早期発見

児童・生徒がいじめを訴えやすい体制を整え、いじめの早期発見に努める。

(3) いじめへの対処

いじめがあることが確認された場合、いじめを受けた児童・生徒の安全を確保し、事情を確認した上で組織的な対応を行う。

(4) 地域や家庭との連携

地域社会全体で児童・生徒を見守り、健やかな成長を促すため、学校、地域、家庭と連携し対処する。

(5) 関係機関との連携

学校や教育委員会において、いじめを行った児童・生徒に対して必要な教育上の指導を行っているにもかかわらず、十分な効果を上げることが困難な場合などには、児童相談所等の関係機関と適切な連携をとる。

(6) いじめの防止に資する啓発活動

人権教育を根底に見据えた研修を推進し、いじめ問題の解決に向けて、教職員の資質向上や、いじめの問題への取組みの重要性について町民全体に認識を広めるよう、町広報紙「ちょうなん」、町ホームページ等を活用して広報を行い、社会全体で児童・生徒の健全育成に取り組む体制を整える。

第2章 いじめの防止等のための教育委員会の取組

1 長南町いじめ問題対策連絡協議会の設置

教育委員会は、いじめの防止等に関する関係機関の連携強化を図るため、千葉県警察茂原警察署、長南町立小中学校、東上総児童相談所の職員、その他の関係者により構成される「長南町いじめ問題対策連絡協議会」（以下「連絡協議会」という。）を設置する。町内のいじめ問題の状況の把握と、未然防止・早期発見・早期対応の方法等について協議を行い、関係機関との連携の充実を図りながら取組みを進める。

2 いじめの未然防止・早期発見・早期対応に関するここと

- (1) 人権教育、道徳教育及び体験活動等の充実により、児童・生徒の豊かな情操と道徳心を培い、心の通う人間関係を構築する能力の素地を養うことが、いじめの防止に資することを踏まえ、各学校において全ての教育活動を通じた人権教育、道徳教育及び体験活動等の充実を図るよう指導・支援する。
- (2) 未然防止の取組の充実に向けて、児童・生徒が自主的に行うものに対する支援、児童・生徒及びその保護者並びに当該学校の教職員に対していじめを防止することの重要性に関する理解を深めるための啓発を推進する。
- (3) 各学校において児童・生徒に対する「いじめに関するアンケート調査」や「個別面談」の定期的な実施を促し、いじめの未然防止・早期発見・早期対応に努める。
- (4) 児童・生徒及びその保護者並びに当該学校の教職員に係るいじめに係る相談体制の整備を行う。
- (5) 教職員を対象に、関係機関と連携しいじめの防止等に関する研修会等の受講機会を確保するなど、教職員の資質能力の向上に必要な措置を講じる。

(6) インターネット等を通じて行われるいじめへの対応としては、ルールやマナーの周知を図ると共に、民間団体や事業主を含めた関係機関と連携して、実態把握に努め、早期発見・早期対応のために必要な措置を講じる。また、関係機関と連携して資料等を配布するなど、啓発活動を実施する。

3 いじめに関して必要に応じて行う教育委員会としての措置

- (1) 教育委員会は、学校からの報告を受けたときは、必要に応じて指導・助言を行い、当該報告に係る事案について自ら必要な調査を行う。
- (2) 教育委員会は、学校からの報告を受けて、いじめを行った児童・生徒の保護者に対して学校教育法（昭和22年法律第26号）第35条第1項（同法第49条において準用する場合を含む。）の規定に基づき当該児童・生徒の出席停止を命ずる等、いじめを受けた児童・生徒その他の児童・生徒が安心して教育を受けられるようにするために必要な措置を速やかに講じる。
- (3) 教育委員会は、警察と連携した対応を取ることが必要である場合に、被害者の意向への配慮の下、早期に警察に相談・通報するよう、学校に指導・助言を行う。
- (4) いじめが複数の学校や校種にわたる場合は、教育委員会が学校相互間の連絡協力体制の調整を行い、いじめを解決するための支援を行う。

4 いじめに関しての教育委員会議への報告

教育長は、学校におけるいじめの認知やその他対応の状況について、定例教育委員会議において報告する。ただし、重大事態については、速やかにその内容を教育委員に報告し、協議・助言を受けるものとする。

5 いじめ問題調査委員会の設置

教育委員会は、学校において重大事態が発生した場合には、速やかに町長に報告し、調査を行う。更に詳細な調査が必要と判断したときは、その調査にあたるために「いじめ問題調査委員会」（以下「調査委員会」という。）を設置することができる。

この調査委員会の構成は、学識経験を有する者、いじめの防止等に関する知見を有する者、前に掲げる者のほか、町長が適当と認める者であって、当該いじめ事案の関係者と直接の人間関係又は特別の利害関係を有しない者（第三者）をもって町長の委嘱により組織し、その公平性・中立性を確保する。

第3章 いじめの防止等のための学校における取組

学校は、いじめの未然防止・早期発見・早期対応のため、校長の強力なリーダーシップのもと、教職員と一致協力した体制を確立し、教育委員会と適切な連携を図りながら、学校の実情に応じた対策を推進する。

1 いじめ防止基本方針の策定

学校は、自校のいじめの防止等の取組についての基本的な方向、取組の内容等を「学校いじめ防止基本方針」（以下、「学校基本方針」という。）として定めるものとする。その際、国や千葉県の基本方針及び長南町の基本方針を参照し、自校の実情に応じた学校基本方針を策定する。

学校基本方針には、いじめの未然防止・早期発見・早期対応などいじめの防止等全体に係る内容を示し、策定した学校基本方針については、学校だより、学校のホームページ等で公開するものとする。

2 学校におけるいじめの防止等の対策のための組織の設置

- (1) 学校は、いじめの防止等の対策のための組織の中核となる役割を担う組織として「学校いじめ防止対策委員会」を編成する。
- (2) 組織の構成員は、校長が実情に応じて定める。重大事態の調査のための組織について、学校がその調査を行う場合は、当該事案の性質に応じて適切な専門家を加える。
- (3) 学校いじめ防止対策委員会は、的確にいじめの疑いに関する情報を共有し、共有された情報を基に、組織的に対応する。また、いじめ防止等の取組について、P D C A サイクルで検証を行う。

3 いじめの判断及び報告

(1) いじめの判断

- ① 学校におけるいじめは、学校いじめ防止対策委員会が事実確認を十分に把握したうえで、校長がいじめであることの判断を行う。
- ② いじめの判断は、いじめの定義に照らすとともに、文部科学省の資料等を参考しながら総合的に判断する。

(2) いじめの発生時の報告

- ① いじめであると判断した場合、校長はいじめの発生について、教育委員会に概要を速やかに口頭で報告する。ただし、事実関係調査に時間を要する場合においては、いじめの可能性があるものとしての報告を速やかに行う。
- ② 教育委員会への報告後、学校では被害者の安全確保を図るとともに、学校いじめ防止基本方針に沿って、児童・生徒の当事者、保護者及び集団等に対して解決に向けた指導等を行う。
- ③ 校長は、いじめの解決と指導の完了をもって、教育委員会へ報告書を提出する。
- ④ 学校は、指導後においても観察を怠らず、被害者の安全確保と児童・生徒のいじめ防止について継続して取り組む。

第4章 重大事態への対処

1 重大事態の発生と調査

(1) 重大事態の定義

いじめを受けた児童・生徒の状況に着目し、次のような場合をいじめの重大事態として捉え、申立てがあったときは、適切かつ真摯に対応する。

- ① いじめにより児童・生徒の生命、心身又は財産に重大な被害が生じた疑いがあると認めるとき。
- ② いじめにより児童・生徒が相当の期間学校を欠席することを余儀なくされている疑いがあると認めるとき。

(2) 重大事態の報告

学校は、重大事態と思われる案件が発生した場合には、直ちに教育委員会に報告し、教育委員会は町長に報告する。

(3) 調査を行うための組織

教育委員会は、重大事態であると判断したときは、速やかに調査を行い、必要に応じていじめ問題調査委員会を設置する。

2 調査結果の提供及び報告

(1) いじめを受けた児童・生徒及びその保護者に対する適切な情報提供

- ① 教育委員会又は学校は、いじめを受けた児童・生徒やその保護者に対して、事実関係等その他の必要な情報を提供する責任を有することを踏まえ、調査により明らかになった事実関係について、適時・適切な方法で説明する。
- ② これらの情報の提供に当たっては、教育委員会又は学校は、他の児童・生徒のプライバシー保護に配慮するなど、関係者の個人情報に十分配慮する。

(2) 重大事態についての町長及び総合教育会議への報告

- ① 教育委員会は、調査結果について、町長及び総合教育会議に報告する。
- ② 町長は、当該報告に係る重大事態への対処又は当該重大事態と同種の事態の発生の防止のため必要があると認めるときは、改めて調査（以下「再調査」という。）を行うことができる。再調査は、専門的な知識又は経験を有する第三者等の参加を図り、中立性・公平性が確保されるよう努める。（第三者委員会）

第5章 取組の評価・検証

1 長南町としての評価・検証

町は、いじめの防止等に向けた取組の検証を隨時行い、その都度改善に努める。

2 学校としての評価・検証

町立小・中学校は、いじめの防止等に向けた取組について学校評価を用いて検証し、その結果を教育委員会及び保護者・地域に報告するとともに、次年度の計画作成に生かす。

平成27年10月制定

平成28年 5月改定