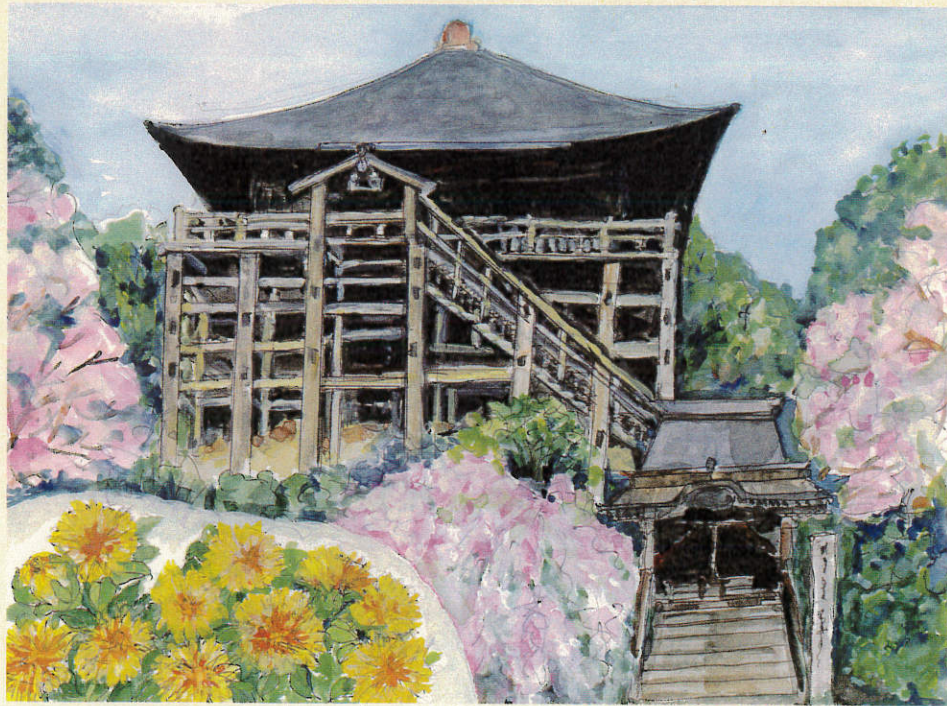




令和3年度

学力と「人づくり」の教育

育ちの連続性を生かした
長南町一貫教育の推進



長南町教育委員会

〒297-0192 千葉県長生郡長南町長南2 1 1 0

TEL.0475-46-3398 FAX.0475-46-3406

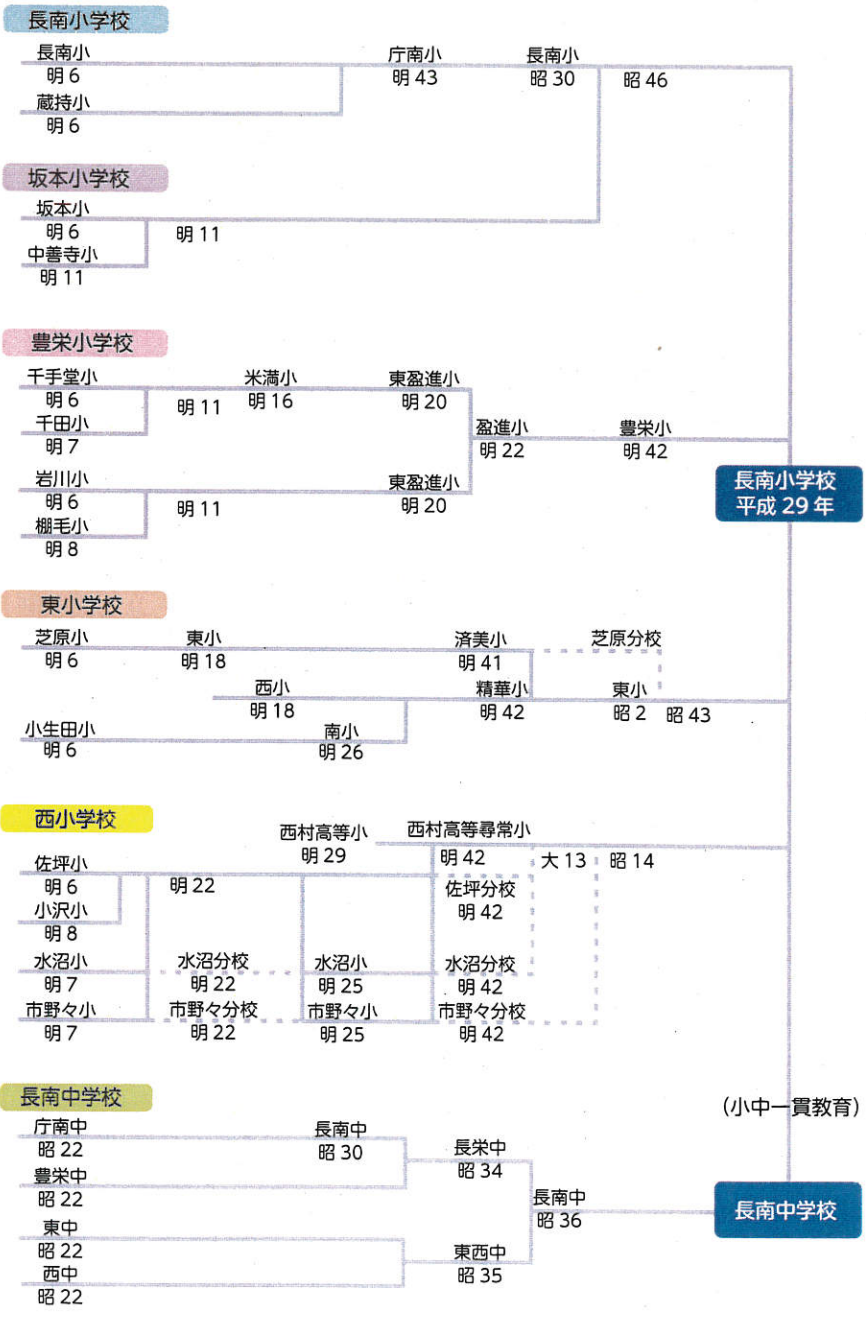
E-mail : kyoiku-iinkai@town.chonan.chiba.jp

1. 学校・学区の概要

- 平成 29 年 4 月。東、西、長南、豊栄の 4 小学校を統合し、長南町立長南小学校を開校した。
校舎を中学校に併設し、小中一貫教育を推進する。
- 本学区は千葉県のほぼ中央部に位置し、都心より 60 km 圏内にあり、緑豊かな里山や田園が広がる自然に恵まれた地域である。



学校のあゆみ・沿革



校舎概観



2. 教育推進の基本と3つの施策

● 教育行政・学校経営の最優先課題 ●

生命の保全・決定的事故の防止

● 長南町教育の推進3つの基本施策 ●

I. ふるさと 故郷から世界にはばたく長南町教育の推進

1. 学力の確実な定着を図る教育を進めます。

II. ふるさと 故郷意識を育てる長南町教育の推進

2. 長南町の素晴らしさを良く理解し、ふるさと 育った故郷を愛する子供を育てます。

III. 活力ある町づくりへの長南町教育の推進

3. 地域との連携を進め「学校を核」とした活気ある町づくりに努めます。

3. きょういく 郷育プログラム推進団体

(1) 体験活動連絡会

分野		活動内容	代表者
体験活動	1	長南袖風	竹林 定夫
	2	芝原人形	千葉 惣次
	3	紅花染め	渡邊 照代
	4	郷土料理	御園生 日向子
	5	生け花	石橋 澄江
	6	稲作	吉野 新
	7	蓮根	金坂 哲宏
	8	読み聞かせ	
	9	野外活動・アートワーク・防災	長谷川 朋之
	10	歴史民俗学習	風間 俊人
	11	わら細工	山形 俊男

(2) 生涯スポーツ連絡会

分野		活動内容	代表者
体育活動	1	空手	鈴木 茂之
	2	柔道	川野 正孝
	3	剣道	金木 武信
	4	長南グリーンウェーブ野球	太田 久之
	5	長南グリーンウェーブサッカー	鈴木 敏弘
	6	長南グリーンウェーブミニバス	小幡 亮二
	7		
	8		

育ちの連続性を生かした長南町一貫教育の推進

4小学校統合時の慌ただしさが、懐かしい記憶の一つになろうとしています。
身近さを生かした長南町の小中一貫教育も5年目の春を迎え、今年度は保育所、幼稚園との連携や、中学校のコミュニティ・スクール導入など、0歳から15歳までの「育ちの連続性」を生かした教育システムをスタートさせます。輝く未来に力強く生きる長南の子どもの育成に、地域の皆様方全ての力をお寄せ願います。

教育行政の基調 「子育て世代に選ばれ、次世代教育を担う長南づくり」

1. 学校と教育行政の緊密な連携をめざす
2. 教育の質の転換をめざす
3. 地域に開かれた学校経営をめざす

推進の基本

- ◎「身近さ」「連携」「連続性」を生かした教育活動を推進する。
- ◎就学前教育との連携を密にし、4つの教育ゾーンの特徴を生かしながら、一貫性のある学習活動をすすめ、生きる力、地域を愛する長南の子の育成に努める。

連続性3つのアプローチ

- ①内容面から「独自のカリキュラム」編成
- ②方法面から「自然体験・伝統文化継承」学習
- ③推進システムから「コミュニティ・スクール活動」

4つの教育ゾーン連携

- ①共に学び合いゾーン「小中学校の教育活動」
- ②自然体験学びゾーン「就学前の教育活動」
- ③ふるさと・ふれあいゾーン「地域・社会教育活動」
- ④集いのパークゾーン「コミュニティ・スクール活動」



長南町の教育目標

確かな学力と豊かな心をもち、^{ふるさと}故郷を愛する「長南の子」の育成

めざす子ども像

大きく伸びようとする子
かしこく

あたたかさのある子
やさしく

気力体力のある子
たくましく

地域に開かれた教育課程の実施

- ① **郷育** ^{ふるさと} 故郷を愛する「長南の子」の礎づくり
- ② **知育** 自ら学び思考し、表現力を育て、将来の夢をかなえる土台づくり
- ③ **徳育** 豊かな人間性、社会性をはぐくみ、信頼される人への根っこづくり
- ④ **体育** 健全な生活習慣や運動習慣を身につけ、たくましく未来を拓く体力づくり

今年度の経営重点

1. 確かな学力を育てる学習指導の工夫と改善
 - ①主体的・対話的で深い学びの推進
 - ②分析と評価による指導の改善
2. 育ちの連続性を生かした教育活動の推進
 - ①就学前教育との連携
 - ②小中学校の2学期制の導入
3. コミュニティ・スクール活動の推進
 - ①中学校の指定と組織化
 - ②4つの教育ゾーンとの連携活動の強化
4. 感染防止活動の充実
 - ①校内点検と日常指導の徹底
 - ②教育行政との緊密な連携



長南プランの展開 学力と「人づくり」の長南町の教育

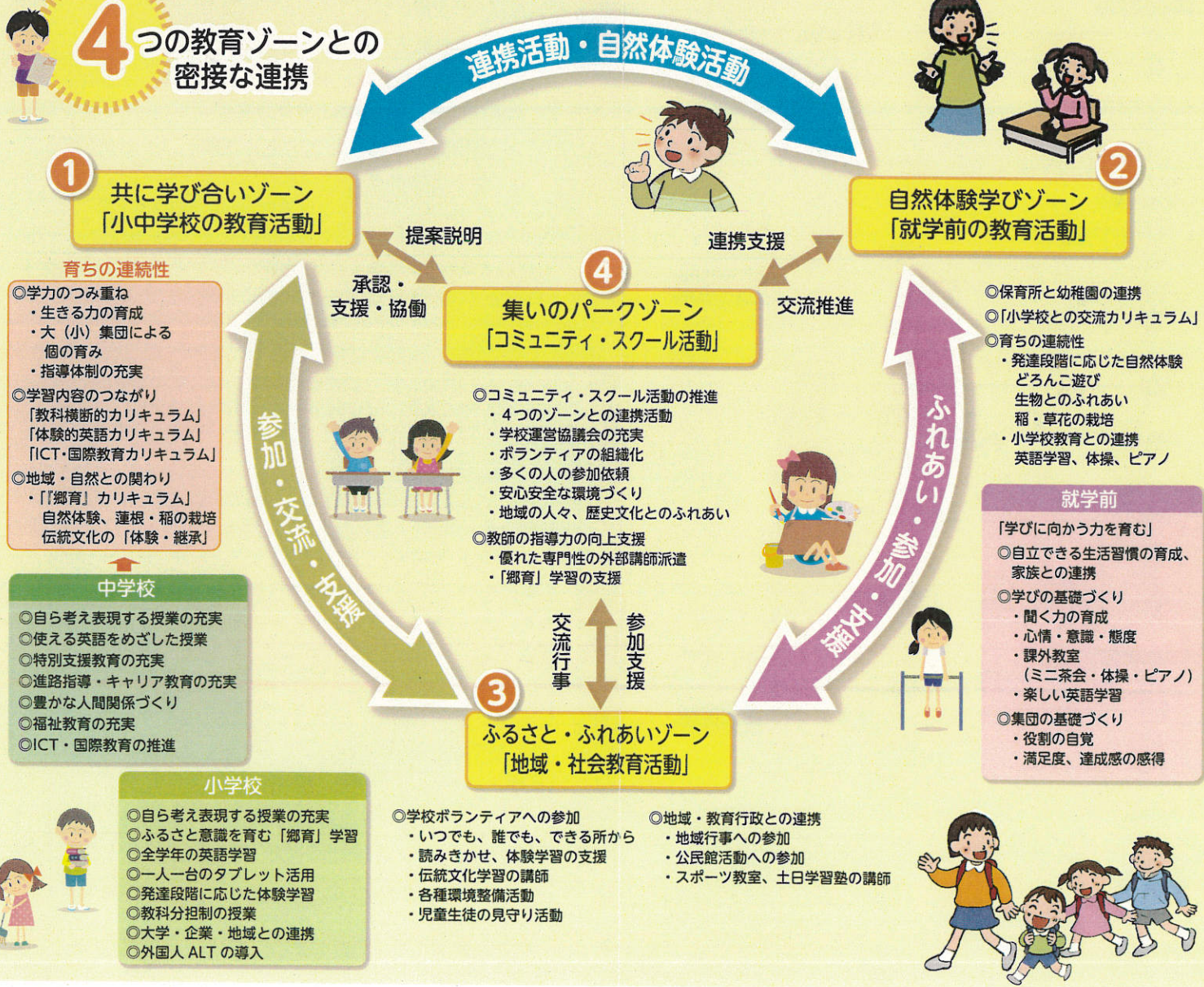
はぐくもうこの想い「長南の子でよかった」

育ちの連続性を生かした3つのアプローチと4つの教育ゾーン

「学」と「知」の融合

- ① 内容 = 学習内容の連続性を生かした「独自のカリキュラム」編成
- ② 方法 = 発達段階の連続性を生かした「自然体験・伝統文化継承」学習
- ③ システム = 4つの教育ゾーンとの連携を深めた「コミュニティ・スクール活動」

4つの教育ゾーンとの密接な連携



- 育ちの連続性**
- ◎学力の積み重ね
 - ・生きる力の育成
 - ・大(小)集団による個の育み
 - ・指導体制の充実
 - ◎学習内容のつながり
 - 「教科横断的カリキュラム」
 - 「体験的英語カリキュラム」
 - 「ICT・国際教育カリキュラム」
 - ◎地域・自然との関わり
 - ・「郷育」カリキュラム
 - 自然体験、蓮根・稲の栽培
 - 伝統文化の「体験・継承」

- 中学校**
- ◎自ら考え表現する授業の充実
 - ◎使える英語をめざした授業
 - ◎特別支援教育の充実
 - ◎進路指導・キャリア教育の充実
 - ◎豊かな人間関係づくり
 - ◎福祉教育の充実
 - ◎ICT・国際教育の推進

- 小学校**
- ◎自ら考え表現する授業の充実
 - ◎ふるさと意識を育む「郷育」学習
 - ◎全学年の英語学習
 - ◎一人一台のタブレット活用
 - ◎発達段階に応じた体験学習
 - ◎教科分担当の授業
 - ◎大学・企業・地域との連携
 - ◎外国人ALTの導入

- 4 集いのパークゾーン
「コミュニティ・スクール活動」**
- ◎コミュニティ・スクール活動の推進
 - ・4つのゾーンとの連携活動
 - ・学校運営協議会の充実
 - ・ボランティアの組織化
 - ・多くの人の参加依頼
 - ・安心安全な環境づくり
 - ・地域の人々、歴史文化とのふれあい
 - ◎教師の指導力の向上支援
 - ・優れた専門性の外部講師派遣
 - ・「郷育」学習の支援

- 就学前**
- 「学びに向かう力を育む」
- ◎自立できる生活習慣の育成、家族との連携
 - ◎学びの基礎づくり
 - ・聞く力の育成
 - ・心情・意識・態度
 - ・課外教室 (ミニ茶会・体操・ピアノ)
 - ・楽しい英語学習
 - ◎集団の基礎づくり
 - ・役割の自覚
 - ・満足度、達成感の感得

- 3 ふるさと・ふれあいゾーン
「地域・社会教育活動」**
- ◎学校ボランティアへの参加
 - ・いつでも、誰でも、できる所から
 - ・読みかせ、体験学習の支援
 - ・伝統文化学習の講師
 - ・各種環境整備活動
 - ・児童生徒の見守り活動
 - ◎地域・教育行政との連携
 - ・地域行事への参加
 - ・公民館活動への参加
 - ・スポーツ教室、土日学習塾の講師

- ふれあい・参加**
- ◎保育所と幼稚園の連携
 - ◎「小学校との交流カリキュラム」
 - ◎育ちの連続性
 - ・発達段階に応じた自然体験
 - ・どろんこ遊び
 - ・生物とのふれあい
 - ・稲・草花の栽培
 - ・小学校教育との連携
 - 英語学習、体操、ピアノ

